

0207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60»  
Авиастроительного района г. Казани

Утверждаю.

Директор школы

А.Г. Амелин



## Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Согласован и рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол №7 от 23 .03. 2026 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа № 60» Авиастроительного района г.Казани в 2025 году и подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование МБОУ «Школа № 60» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Школа № 60» являются:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления;
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка качества кадрового состава;
6. Оценка учебно-методического обеспечения;
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
8. Оценка материально-технической базы;
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

\* Анализ показателей деятельности.

### 1. Оценка образовательной деятельности

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

*ФООП НОО (1-4-е классы); АООП НОО (вариант 7.2);*

*ФООП ООО (5-9 классы); АООП ООО (вариант 1)*

*-ФООП СОО (10-11 классы);*

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение развития интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей у учащихся.

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 60» разработаны и функционируют следующие нормативные правовые акты: календарный учебный график, учебный план, расписание занятий. Кроме того, для

реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 60» созданы необходимые условия: кадровые, материально – технические, учебно – методические.

1. Календарный учебный график МБОУ «Школа № 60» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением МО и Н РТ «О сроках каникул». Календарный учебный график определяет:
  - количество учебных недель;
  - количество учебных дней;
  - продолжительность каникул;
  - даты начала и окончания учебных триместров;
  - сроки промежуточной аттестации.

Настоящий документ позволяет педагогическому определить количество годовых учебных часов и отвечает всем установленным требованиям по его разработке.

2. Учебный план реализуется в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РТ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Законом РТ «Об образовании», Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Учебный план определяет объем времени, выделяемого на изучение учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной недели.

3. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Количество недельных часов соответствует учебным планам. Количество часов в расписании, наименование образовательных областей и учебных предметов соответствуют установленным требованиям учебных планов учреждения.

Выводы: школа обеспечена педагогическими кадрами, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками составляет 45 человек (100%) , вакансий нет. Учебные занятия проводятся в 38 учебных кабинетах. Помимо учебных кабинетов в школе имеются кабинет психолога, библиотека, музей, тир, мастерские для труда (технологии) для мальчиков и девочек отдельно. В школе имеется хорошо оборудованная столовая на 230 посадочных мест. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН. Учащиеся 1-4 классов с 1 сентября 2020 года питаются бесплатно, охват горячим питанием учащихся 5- 10 классов составляет более 85 %. На 2 этаже здания школы расположены 2 лицензированных медицинских кабинета общей площадью 41,4 кв.м.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса. В 2022 году проведен капитальный ремонт столовой.

Для организации образовательной деятельности используются учебно – наглядные пособия, учебное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, при обучении также используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Российская электронная школа, «Учи.ру», «УБ ЦОК» и сообщества в Электронном образовании.

В ходе самообследования деятельности МБОУ «Школа № 60» по реализации образовательных программ установлено: деятельность учреждения по реализации образовательных программ

организована в соответствии с нормативными правовыми актами действующего законодательства.

## 2. Оценка системы управления.

Управление МБОУ «Школа № 60» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Амелин Андрей Геннадьевич. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. 6 заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- \_Методические объединения учителей –предметников;
- совет профилактики правонарушений.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии МБОУ «Школа № 60» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе

созданы детская организация «Совет обучающихся» и Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет обучающихся— это специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на самостоятельности детей для достижения значимых целей. Основная цель ученического самоуправления: реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Совет обучающихся — это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Также в школе открыто первичное отделение движение первых. Первичное отделение «Движение первых» В МБОУ «Школа 60» реализует следующие виды деятельности:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи.
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодёжи.

- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи.

- Подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Для участников движения проводятся тематические экскурсии для ознакомления с профессиями, различные мастер-классы и обучающие программы (например, курсы по созданию космических спутников, оказанию первой помощи или начальной военной подготовке).

Для учащихся НОО реализуется проект «Орлята России», который дает возможность детям, как самым настоящим актёрам, преобразиться и попробовать себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В школе функционируют:

- \* МО учителей английского языка
- \*МО учителей математики и естественного цикла
- \* МО учителей русского языка и литературы
- \*Мо учителей родного языка и литературы
- \* МО истории, обществознания, ОБЗР
- \*МО учителей начальной школы
- \*МО классных руководителей.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике правонарушений заместитель директора по ВР.

Работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. Цель: снижение документационной и административной нагрузки на педагогических работников для высвобождения времени на учебно-воспитательную деятельность. Нормативная основа: Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации федеральных общеобразовательных программ»; Письмо Минпросвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 «О назначении должностного лица за исполнение ответственного мероприятий снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников в 2025-2026 уч.году».

План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБОУ «Школа №60»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	01. 09.2025	Амелин А.Г.	С приказом учителя ознакомлены
2	Рассмотрение вопроса снижения документационной нагрузки педагогических работников на совещании при директоре	02.09.2025 г.	Амелин А.Г.	На совещании при директоре рассмотрен вопрос о снижении бюрократической нагрузки на учителя протокол №1 от 02.09.2025 г.
3	Проведение анализа локальных актов школы на соответствие требований в части бюрократической нагрузки.	В течение года	Амелин А.Г.	
4	Приведение локальных нормативных правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки	В течение года	Амелин А.Г.	Работа ведется
5	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	сентябрь	А.М. Закирова	Должностные инструкции учителя приведены в соответствие
6	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с	В течение года	администрация	Работа ведется целенаправленно

	непосредственным решением педагогических задач			
7	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	В течение года	администрация	внедряется
8	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В течение года	администрация	выполняется
9	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	В течение года	администрация	Дублирование не допускается
10	Правовое просвещение работников школы	По необходимости	администрация	

### 1. Проведённые мероприятия и их результаты:

1.1. издан приказ №277 от 01.09.2025г. «О назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки». Результат: обеспечена координация работы, контроль сроков и отчётности.

1.2. проведён педсовет № 1 от 28.08.2025 на тему «Снижение документационной нагрузки педагогических работников». Рассмотрены вопросы: анализ текущей ситуации; предложения по оптимизации документа оборота; утверждение плана мероприятий.

1.3. Проведен анализ принятых локальных нормативных актов, должностных инструкций педагогических работников, инструкций классных руководителей, инструкций по делопроизводству на предмет наличия в них обязанностей по оформлению документов, не предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании.

1.4. В школе не допускается дублирование электронного журнала в бумажном варианте. Отчеты по качеству знаний, успеваемости, движению учащихся, пропускам уроков формируются без участия учителей-предметников. В сервисе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») есть раздел «Аналитика и отчётность». Он предназначен для мониторинга показателей образовательного процесса, анализа успеваемости и посещаемости. По итогам принятых мер зафиксировано: сокращение перечня документов, заполняемых педагогами, до строго утверждённого приказом № 779:

- рабочая программа учебного предмета/курса;
- журнал учёта успеваемости (электронный);
- журнал внеурочной деятельности (при наличии);
- план воспитательной работы (для классных руководителей);
- характеристика на обучающегося (по запросу);

Выводы и планы Проведённые мероприятия позволили:

- привести документооборот в полное соответствие с требованиями законодательства;
- существенно снизить административную нагрузку на педагогов; - высвободить время для непосредственной педагогической деятельности. На следующий период запланированы:
- продолжение мониторинга удовлетворённости педагогов объёмом отчётности;
- внедрение дополнительных модулей электронного документооборота для автоматизации отчётных форм;

-проведение консультации «Эффективный документооборот без перегрузки» для вновь принятых сотрудников. На официальном сайте МБОУ Школа №60 размещена информация о мероприятиях по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Административная команда МБОУ «Школа № 60» осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

#### 1. Контингент учащихся на 31. 12. 2025 года

Наименование	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	13	15	1	29
Количество учащихся	394	470	11	875
Средняя наполняемость	30,3	31,3	11	30,2

#### Контингент учащихся в сравнении за три года:

Годы	НОО	ООО	СОО
На конец 2025 года			

#### Средняя наполняемость класса в сравнении за последние 5 лет

№	год	Кол-во учащихся	Показатель
1	2020/2021	709	28,4
2	2021/2022	765	29,4 человек
3	2022/2023	817	29,2 человек
4	2023/2024	875	30,2 человек
5	2024-2025	894	31,9
			Показатель
	<b>На конец 2025 года</b>	<b>875</b>	<b>30,1 человека</b>

В школе в основном обучаются учащиеся ЖМ «Северный», «Сухая Река» и из жилого массива Борисоглебское. Из ЖМ Борисоглебское обучаются 229 учащихся, пользуются школьным автобусом 183 ребенка, три автобуса по 6 рейсов в день, сопровождают детей в автобусе ежедневно педагоги нашей школы. Для подвоза учащихся, проживающих в ЖМ Борисоглебское министерством образования и науки РТ выделено два школьных автобуса, которые стоят на балансе МУП АТП №2 г. Казани. В каждом автобусе обязательно присутствует сопровождающий педагог (Шарипова Р.И., Шигапова С.В., Хасанзянова Г.Р., Брагина Е.Б.) В начале учебного года с учащимися проводится инструктаж о поведении в автобусе во время следования и стоянки. С родителями также проводится инструктаж по правилам поведения в школьном автобусе. Водители школьного автобуса- корректны с детьми, требовательны к поведению детей. Знают каждого ребенка, который закреплен за их автобусом.

По представленным данным наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся в школе.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся – минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

На конец 2025 года:

1. Обучаются на дому по болезни 13 учащихся. По уровням образования:

НОО	ООО	СОО
4	9	0

2. Имеют статус «Ребенок- инвалид» 12 учащихся. По уровням образования:

	НОО	ООО	СОО
	2	11	0
Из них обучаются на дому	1	6	0

- сахарный диабет – 5 уч.
- ОДА- 1 уч.
- нарушение слуха, речи- 2 уч.
- сердечная недостаточность – 2 уч
- болезнь позвоночника-2 уч.

Все обучающиеся школы воспитываются в семьях. Однако условия проживания, состав семей, их материальная обеспеченность, а также степень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей различны, что сказывается на общем и социальном благополучии обучающихся. Количественная характеристика категории условно благополучных семей, в которых проживают обучающиеся школы, представлена в таблице:

#### Социальный статус учащихся:

№	Категория	2023	2024	2025
1	Всего учащихся	874	897	875
2	<b>Дети, состоящие на учете:</b>			
2.1	на ВШК	13	0	244
2.2	в ПДН	0	0	1-0,1%
2.3	в базе СОП	0	0	0
	Красная зона	0	5-0,5%	1-0,1%

	желтая зона	13	14-1,56%	24-2,7%
	зеленая зона	113	126-14%	220-25,1%
3	<b>Семьи, состоящие на учете:</b>			
3.1	на ВШК	4	0	0
3.2	в ПДН	0	9-1%	0
3.3	в базе СОП	5	5-0,5%	4-0,5%
4	Полные семьи	714-81,6%	729-81%	719-82 %
5	Неполные семьи (развод, смерть одного из родителей)	154-17,6%	168-18,7%	160-18,3%
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	60-6,9%	59-6,6%	48-5,4%
7	Дети из многодетных семей	129-14,7%	146-16,3%	147-16,8%
8	Дети из малообеспеченных семей	45-5,1 %	60-6,7%	35-23,8%
9	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	13-1,5%	12-1,3%	13-1,5%
10	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	4-0,5%	0	0
11	Дети-инвалиды	10-1,1%	15-1,156%	13
	Дети, имеющие статус ОВЗ	5		
12	Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:	6-0,6%	2-0,2%	0
12.1	- в опекунских семьях	6-0,6%	2-0,2%	2-0,2%
12.2	- в приемных семьях	0	0	0
13	Дети, временно находящиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям			1
14	Дети, проживающие с бабушками/дедушками без оформления опеки над детьми			0
15	Дети военнослужащих	2-0,2%	3-0,33%	4
16	Дети участников СВО			29
17	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0	0	0
18	Дети, погибших участников СВО	4-0,5%	7-0,78%	13
19	Дети, не имеющие гражданства РФ	7-0,8%	14-1,5%	12
20	Дети, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа			0
21	Дети беженцы (Донецкая, Луганская, Белгородская...)			0
22	семейное образование			5

По полученным данным наблюдается тенденция к уменьшению количества семей с низким уровнем материальной обеспеченности.

Благодаря целенаправленной работе школьной службы психолого-педагогического сопровождения, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав при администрации Авиастроительного района г. Казани уменьшилось количество семьи, состоящие на учете.

Выводы: в школе наблюдается положительная динамика – увеличение количества классов и количества учащихся на каждом уровне обучения. Успешно проходит набор в 1-е классы.

### Анализ реализации ФОП

#### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за учебный год

#### Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных

Учебный год	Количество обучающихся (%), оставленных на второй год	Количество обучающихся (%) условно переведенных
2022-2023	0	0
2023-2024	0	1
2024 - 2025	0	1

#### Качество знаний за три года:

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Класс	Кач-во в %	Класс	Кач-во в %	Класс	Кач-во в %
2	71	2	64,9	2	77
3	62,1	3	70,8	3	60
4	71,4	4	61,4	4	66
5	44,3	5	46,8	5	47,4
6	52,3	6	30,4	6	32,7
7	35,2	7	33,3	7	23
8	35,1	8	30,5	8	33,7
9	40,7	9	37,5	9	25
10	60	10	17	-	-
11	47	11	46	11	22,7

#### Итоги 2024-2025 учебного года по классам

На начало учебного года в школе обучается 893 ученика. На конец учебного года 894 ученика, 28 классов, из них аттестовано 2-11 классы 785. Не аттестуются ученики 1-х классов.

Результаты учебного года таковы:

На «5» - 46 учащихся, что составляет 5,8 %

На «5» и «4» - 324, или 41 %

На «3» - 413, или 52,6 %

На «2» - 1, или 0,12%

С одной «3» - 63, или 8%

Переведен условно в след.класс обучения – 1 ученик.

1 ученик 9 класса не аттестован и не допущен до экзаменов как «злостный» уклонист.

На семейном обучении – 3 ученика 2 класса, 2 ученика 7 класса.

Успеваемость составляет – 99,7%, качество – 47%

Успеваемость и обученность учащихся по классам:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Усп.%	Качество %	С одной «3»
2а	37	7	22	8			100	78	1
2б	38	3	26	9			100	76	2
2в	34	4	22	8			100	76	1
3а	32	1	17	14			100	56	2
3б	35	5	21	9			100	74	5
3в	36	3	15	18			100	50	5
4а	38	6	21	11			100	71	2
4б	33	2	21	10			100	69	1
4в	38	5	17	16			100	57	3
<b>2-4</b>	<b>321</b>	<b>36</b>	<b>182</b>	<b>103</b>			<b>100</b>	<b>68</b>	<b>22</b>
5а	34	2	16	16			100	53	1
5б	32	3	10	19			100	41	4
5в	31	1	14	16			100	48	5
6а	36	2	13	21			100	41,6	4
6б	37		6	31			100	16	3
6в	37		15	22			100	40,5	5
7а	24		7	17			100	29	3
7б	27		7	20			100	26	3
7в	27		4	22	1		96	15	1
8а	31		7	24			100	22	2
8б	29	1	8	20			100	31	1
8в	29		14	15			100	48	2
9а	25	1	6	18			100	28	1
9б	23		5	17	1		95	22	2
9в	20		5	15			100	25	1
<b>5-9</b>	<b>442</b>	<b>10</b>	<b>137</b>	<b>293</b>	<b>2</b>		<b>99,5</b>	<b>33</b>	<b>28</b>
11	13		6	7			100	23	3
<b>2-11</b>	<b>785</b>	<b>46</b>	<b>324</b>	<b>413</b>	<b>2</b>		<b>99,7</b>	<b>47</b>	<b>63</b>

По сравнению с 1 полугодием 2024/2025 учебного года успеваемость повысилась на 0,7% (было – 99%), качество повысилось на 1,8 % (было – 45,2%). Количество отличников увеличилось на 10 человек (было – 36). Количество учеников с одной «3» также увеличилось на 24 (было 39).

В конце учебного года во всех классах были проведены родительские собрания в очном режиме, одним из вопросов которых, были итоги года (2-11 классы) и ожидаемые результаты на следующий учебный год, родителям были даны рекомендации по подготовке домашних заданий своих детей и подготовке к ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 класс). Классными руководителями 1-11 классов были проведены инструктажи по ТБ, такие же рекомендации были даны и родителям обучающихся на родительских собраниях.

Федеральная образовательная программа по всем предметам учебного плана полностью выполнена за счет пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков.

### Динамика успеваемости и качества за 3 года.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	С одной «3»
2022-2023	100	54	43-6%
2023-2024	99,8	47,6	49-6,4%
2024-2025	99,7	47	63 – 8%

На конец 2024-2025 учебного года, успеваемость и качество незначительно ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

### Итоги 1 триместра 2025/2026 учебного года

На конец 2 полугодия обучается **894** ученика. На начало учебного года в школе обучается 879 учеников, 29 классов, из них аттестовано 2-9 классы 783 ученика. Не аттестуются ученики 1-х и 10-го классов.

Результаты учебного года таковы:

На «5» - 34 учащихся, что составляет 4,3 %

На «5» и «4» - 307 или 39,3 %

На «3» - 423, или 54 %

На «2» - 5, или 0,6%

Не аттестованы по болезни и по пропускам – 4, или 0,5%

С одной «3» - 54, или 6,8%

На семейном обучении – 2 ученика 1 класса, 1 ученик 3 класса, 1 ученик 5 класса, 1 ученик 9 класса.

Успеваемость составляет – 98,8%, качество – 43,5%

Успеваемость и обученность учащихся по классам:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Усп.%	Качество %	С одной «3»
2а	27		15	12			100	55	
2б	30	2	24	4			100	87	
2в	27	3	22	2			100	92,5	
2г	25	7	11	6		1	96	72	3
3а	35	5	19	11			100	68,5	3
3б	35	4	20	11			100	68	3
3в	33	2	11	10			100	69	1
4а	32	1	16	15			100	53	3
4б	35	3	18	14			100	60	5
4в	35	1	14	20			100	43	3
<b>2-4</b>	<b>314</b>	<b>28</b>	<b>170</b>	<b>105</b>		<b>1</b>	<b>99,6</b>	<b>63</b>	<b>21</b>
5а	34		14	20			100	41	4
5б	31	1	12	18			100	42	5
5в	37	2	12	21	1	1	94,5	38	5
6а	33		12	21			100	36	2
6б	32	1	6	25			100	22	4
6в	31	1	16	14			100	55	1
7а	34		7	27			100	20	2
7б	33		6	27			100	18	

7в	37		14	23			100	38	5
8а	25		6	16	1	2	88	24	
8б	27		5	22			100	18,5	1
8в	26		4	20	2		92	15	
9а	31		7	23	1		97	22,5	
9б	29	1	7	21			100	27,5	2
9в	29		9	20			100	31	2
<b>5-9</b>	<b>469</b>	<b>6</b>	<b>137</b>	<b>318</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
<b>2-9</b>	<b>783</b>	<b>34</b>	<b>307</b>	<b>423</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>98,8</b>	<b>43,5</b>	<b>54</b>

В конце первого триместра во всех классах были проведены родительские собрания в очном режиме, одним из вопросов которых, были итоги четверти (2-9 классы) и ожидаемые результаты на следующий учебный период, родителям были даны рекомендации по подготовке домашних заданий своих детей и подготовке к ОГЭ (9 классы) и ВПР (4-8 классы). Классными руководителями 1-10 классов были проведены инструктажи по ТБ, такие же рекомендации были даны и родителям обучающихся на родительских собраниях.

Федеральная образовательная программа по предметам за 1 триместр выполнена за счет пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков.

#### Результаты экзаменов.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-м классе обучалось 68 обучающихся. 67 выпускников 9-ых классов получили документ об основном общем образовании соответствующего образца (Самошин Никита, ученик 9б класса, за непосещение уроков не был допущен к экзаменам).

#### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике:

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024 -2025	Динамика за последние 2 года в %
Количество выпускников	59 (100 %)	72 (100%)	67 (98,5%)	
Математика				
«5»	3 (5%)	3 (4%)	5 (7,5%)	
«4»	36 (61%)	52 (72%)	49 (73%)	
«3»	20 (33,8%)	17 (23,6%)	13 (19,5%)	
«2»	0	0	0	
Успев.	100	100	100	
Кач-во	66,1	76% (3,8 ср оц)	80,5% (ср оц-3,8)	+4,5%

2023-2024 учебный год. По математике учащиеся сдали в основной срок.

#### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку:

Предмет	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025	Динамика за последние 2 года
Количество выпускников	59 (100%)	72 -100%	67 (100%)	
Русский язык				
«5»	17 (28,8%)	20 (27,8%)	11 (16,4%)	
«4»	17 (28,8%)	23 (31,9%)	29 (43,3%)	
«3»	25 (42,4%)	29 (40,3%)	27 (40,3%)	
«2»	0	0	0	

Успев.	100	100	100	
Кач-во	57,6	59,7 (ср.оц 3,8)	60 % (3,7 ср.оц)	+0,3%

В 2025 году результаты выполнения работы по русскому языку показали, что учащиеся с работой справились успешно (учитель в 9А,9Б., 9в класс\_Садртдинова А.Ш.). Качество выше на 0,3% по сравнению с 2024 годом. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому языку. Учащиеся смогли написать изложения на хорошем уровне. В тестовой части наибольшие трудности вызвали такие темы: сложные предложения с разными видами связи. Результаты написания сочинения позволяет сделать вывод о том, что не все учащиеся смогли подобрать нужные аргументы.

Результаты экзаменов по выбору в 2025 году (9 класс) таковы:

	Предметы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили оценку выше годовой	Сдали экзамены:					
					на "4" "5"		«3»		на "2"	
					Кол-во сдавших	% Сдав.	Кол-во	% от	Кол-во	% от сдавших экзамен
9-е классы	физика	68	8		5	62,5	3	37,5	-	-
	Обществознание	68	37		15	40,5	22	59,5	-	-
	информатика	68	26		5	40,5	21	80,8	-	-
	география	68	15		14	93,3	1	6,7	-	-
	биология	68	27		24	88,9	3	11	-	-
	Химия	68	5		3	60	2	40	-	-
	Англ. язык	68	2		2	100			-	-
	Гос (тат) язык	68	4		4	100			-	-
	история	68	2		2	100				

Анализ ОГЭ по обязательным предметам за 2025 год..

№	Предмет	Результат школы	Результат района
1	Математика	3,8	4
2	Русский язык	3,7	3,9

В 2024-2025 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 22 учащихся. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам, по сочинению все выпускники 11 класса получили зачет.

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2022/2023	2023-2024	2024 - 2025	Сравнение за последние 2 года
Математика Базовый уровень Профильный уровень	11 чел 100/72% 8 чел -54,3	Профиль 4 чел-50 Базовый ур 9 чел-4,4	Профиль-10 чел – 66,2 Базовый уровень – 12 ч - 4	+16,2
Русский язык	66,6	53	55,3	+2,3
Физика	(3 чел) 39,3	60 (2 ЧЕЛ)	54 (6 чел)	-6
Биология	(2 чел) 39	44 (3 чел)	42,5 (2 чел)	-1,5
Обществознание	(9 чел) 58	52 (4 чел)	49,6 (8 чел)	-2,4
История	(1 чел) 55	78 (1 ЧЕЛ)		
Английский язык	(2 чел) 36	67(1ЧЕЛ)	75 (4 чел)	+8
Литература	-	-		
Информатика	(3 чел) 72,3		49 (3 чел)	
География		61 (1 чел)	-	
ХИМИЯ		49,5 (2 чел)	<b>23 (1 чел)</b>	-26,5

По информатике (Сайдашев А.) и химии (Фасахова К.) , обществознании (Муханбетжанова Р., Тимофеев Н.) – не прошли порог

Результативность ЕГЭ

Предметы	2023		2024		2025		Динамика
	Школа	РТ	Школа	РТ	Школа	РТ	
Математика баз.	72% качество		72% качество		4		
Математика проф	54,3	64,1	50		66,2	69,9	+16,2
Русский язык	66,6	72	53		55,3	65,2	+2,3
Физика	38,3	58	60		54		
Биология	39	57,4	44		42,5		
Обществознание	58	61,1	52		49,6		-
История	55	60,6	78				
Английский язык	36	74	67		75		
Информатика	72,3	64	20 меньше порога		49		

В 2025 году выбрали ЕГЭ по следующим предметам:

№	Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех уч. 11 класса
1	Русский язык	Обухова Е.М.	22	100
2	Математика профиль	Фадина И.В.	10	45,5
3	Английский язык	Исхакова А.Э.	4	18,2

4	Обществознание	Хасаншина Р.Р.	8	36,4
5	Биология	Горбачева Т.С.	2	9
6	Физика	Давыдова А.Н.	6	27,3
7	Информатика	Салимзянов И.И.	3	13,6
8	Химия	Горбачева Т.С.	1	4,5

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года

	2023		2024		2025	
Наибольший балл по школе по рус.яз	85		78		73	
Наименьший балл по школе	37		37		34	
Средний балл по школе	66,6		53		55,3	
Более 80 баллов	2	15,4	0	0	0	0
от 70 до 79 баллов	5	38	1	7,7%	1	4,5
от 60 до 69 баллов	9	15,4	2	15,4%	9	40,9
от 50 до 59 баллов	2	10,5 %	4	30,8%	5	22,8
от 40 до 49 баллов	-	-	4	30,8%	5	22,8
Менее 24 баллов	1	5,3			0	0

В 2025 году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали профильного и базового уровни. Учитель Фадина И.В.

	2023		2024		2025	
Количество уч-ся, выбравших предмет	8		4		10	
Наибольший балл по школе	70		72		80	
Наименьший балл по школе	22		34		46	
Средний балл по школе	54,3		50		66,2	
Более 80 баллов					0	0
от 70 до 79 баллов			1		5	50
от 60 до 69 баллов	4	50%	0		1	10
от 50 до 59 баллов	1	12,5%	1		2	20
от 40 до 49 баллов	1	12,5%	1		1	10
от 30 до 39 баллов	-		1		0	0
от 27 до 29 баллов	-		0		0	0
Менее 27 баллов	1	12,5%	0		0	0

По английскому языку (учитель Исхакова А.Э.) экзамен сдавал 4 человека.

	2023		2024 год		2025 год	
Минимальная граница	22		22		22	
Наибольший балл по школе	44		67		94	
Более 80 баллов					1	25
от 70 до 79 баллов					2	50
от 60 до 69 баллов			1	100		
от 50 до 59 баллов					1	25
от 40 до 49 баллов	1	50%				
от 30 до 39 баллов						
От 20 до 29 баллов	1	50%				
Менее 20 баллов	0	0				

По обществознанию (учитель Хасаншина Р.Р..) сдавали экзамен в форме ЕГЭ человек.

	2023		2024		2025	
Минимальная граница	42		42		42	
Наибольший балл по школе	90		64		66	
Наименьший балл по школе	42		38		34	
Средний балл по школе	58		52		49,6	
Более 80 баллов	1	11 %	0			
от 70 до 79 баллов	1	11%	0			
от 60 до 69 баллов			2		3	37,5
от 50 до 59 баллов	5	55,6%			1	12,5
от 42 до 49 баллов	2	22,2%	1		1	12,5
Менее 42 баллов			1		2	25

ЕГЭ по обществознанию минимальный порог не прошел 2 выпускника.

по истории (учитель Кузьмина О.А..) экзамен в форме ЕГЭ сдавал 1 выпускник. В 2025 году выпускники историю не выбрали.

	2021		2023		2024	
Минимальная граница	32		32		32	
Наибольший балл по школе	92		55		78	
Наименьший балл по школе	-		-		-	
Средний балл по школе	37		55		78	
Более 90 баллов	1 чел		0 %			
от 80 до 89 баллов	1 чел.		0 %			
от 70 до 79 баллов	0 чел.		0%			
от 60 до 69 баллов	0 чел		0%			
от 50 до 59 баллов	0 чел.		100 %			
от 40 до 49 баллов	0 чел.		0%			
От 32 до 39 баллов	1 чел		0 %			
Менее 32 баллов	0 чел		0%			

По биологии (учитель Горбачева Т.С.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 человека.

	2023		2024		2025	
Минимальная граница	36		36		36	
Наибольший балл по школе	40		58		45	
Наименьший балл по школе	38		31		40	
Средний балл по школе	39		44			
Более 90 баллов						
от 80 до 89 баллов						
от 70 до 79 баллов						
от 60 до 69 баллов						
от 50 до 59 баллов	1	50%	1	50%		
от 40 до 49 баллов	1	50%	1	50%	2	100
От 36 до 39 баллов						
Менее 36 баллов						

По физике (учитель Давыдова А.Н.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 6 человек

	2024		2025	
Минимальная граница	36		36	
Наибольший балл по школе	68		73	
Наименьший балл по школе	53		43	
Средний балл по школе	60		54	
Более 90 баллов				
от 80 до 89 баллов				
от 70 до 79 баллов			1	16.7
от 60 до 69 баллов	1			
от 50 до 59 баллов	1		2	33.3
от 40 до 49 баллов			3	50
От 36 до 39 баллов				
Менее 36 баллов				

По географии (учитель Купчихина Л.А.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 1 человек. В 2025 году ЕГЭ по географии не выбрали.

	2024	
Минимальная граница	61	
Наибольший балл по школе	61	
Наименьший балл по школе		
Средний балл по школе	61	
Более 90 баллов		
от 80 до 89 баллов		
от 70 до 79 баллов		
от 60 до 69 баллов	1	100
от 50 до 59 баллов		
от 40 до 49 баллов		
От 36 до 39 баллов		
Менее 36 баллов		

По химии (учитель Горбачева Т.С.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 человек

	2024		2025	
Минимальная граница	36		36	
Наибольший балл по школе	56			
Наименьший балл по школе	43			
Средний балл по школе	49,5			
Более 90 баллов				
от 80 до 89 баллов				
от 70 до 79 баллов				
от 60 до 69 баллов				
от 50 до 59 баллов	1	50		
от 40 до 49 баллов	1	50		
От 36 до 39 баллов				
Менее 36 баллов			1	

Выпускники 11 класса- 22 человека; отличников -0 уч.-0 %

- на «4» и «5» окончили 6 обучающихся, что составило 46,2%;
- показатель успеваемости по русскому языку – 100%, качество- 100 %
- показатель успеваемости по математике – 100%, качество- 69 %
- итоговые показатели выпускников средней школы по сравнению с прошлым годом ниже;

Вывод: все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в течение года педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов, родительских собраний, организованы встречи с родителями той или иной профессии на классных часах.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям г. Казани.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия г. Казани. Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду. Результаты:

Востребованность выпускников:

1. Выпускники 9 класса

Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Не учатся, не работают
67	13	53	1 –работает

2. Выпускники 11 класса

Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	работают	Служба в армии
22	14	4	3	1

### Воспитательная работа.

Проведен анализ личностных результатов обучающихся, для этого использовался метод встроеного педагогического наблюдения.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;

- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

**Цель:** определить степень эффективности деятельности педагогического коллектива школы в части формирования личностных результатов обучающихся.

**Задачи:**

- определить уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по параллелям и уровням образования на 2025 год.;
- провести сравнительный анализ уровня сформированности личностных результатов, полученных при проведении мониторингов в 2024уч году
- определить наиболее проблемные направления воспитательной работы как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательной организации.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

**Результаты мониторинга по параллелям:**

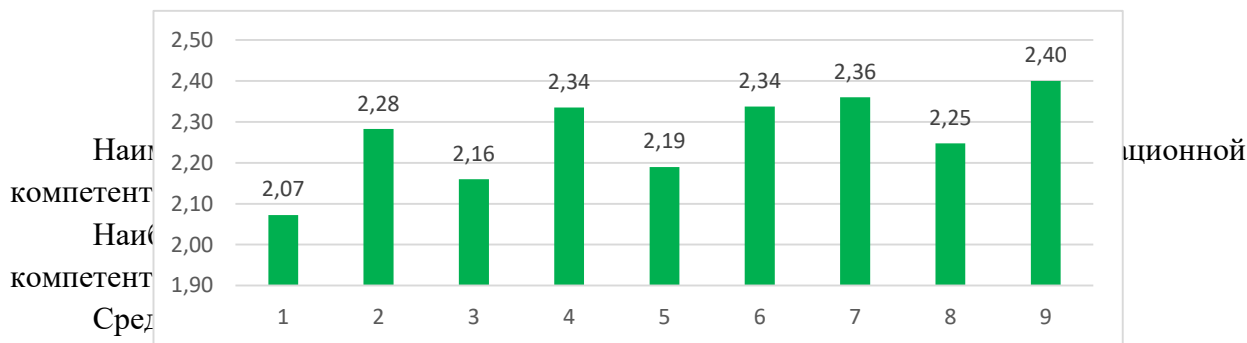
**1 классы**

Наименьшие результаты выявлены по информационной и социальной (ок. люди) компетентностям

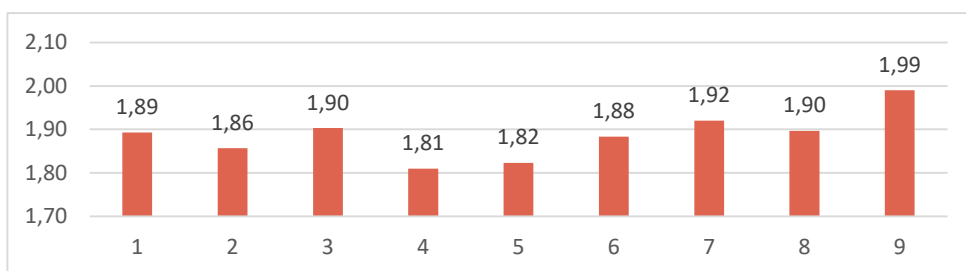
Высокий уровень отмечается по гражданско-патриотической и социальной (личная ценность) компетентностям.

Средний показатель – 2,57 б., что является средним уровнем.

**2 классы**



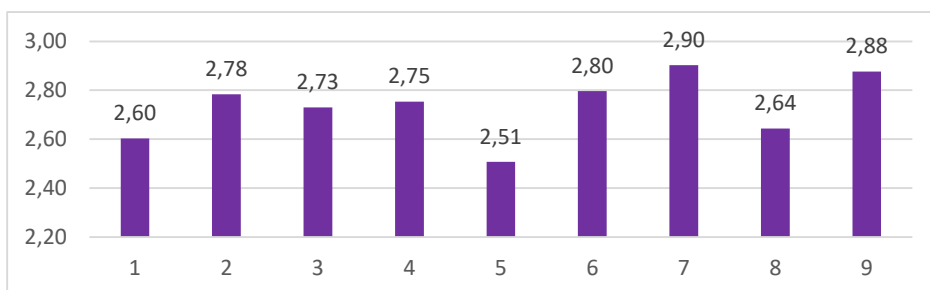
### 3 классы



Наименьшие результаты выявлены по информационной и миротворческая компетентностям

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей и социальной компетентностям. Средний показатель – 1,89 б., что является уровнем ниже среднего .

### 4 классы

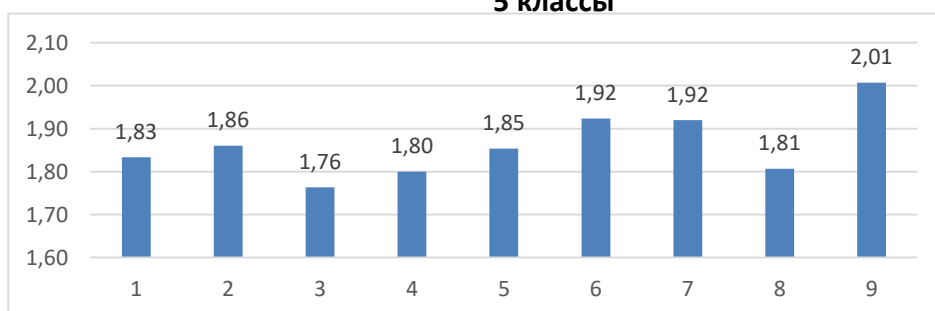


Наименьшие результаты выявлены по информационной компетентности

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающая и социальная(л ценная) компетентностям.

Средний показатель – 2,73 б., что является высоким уровнем.

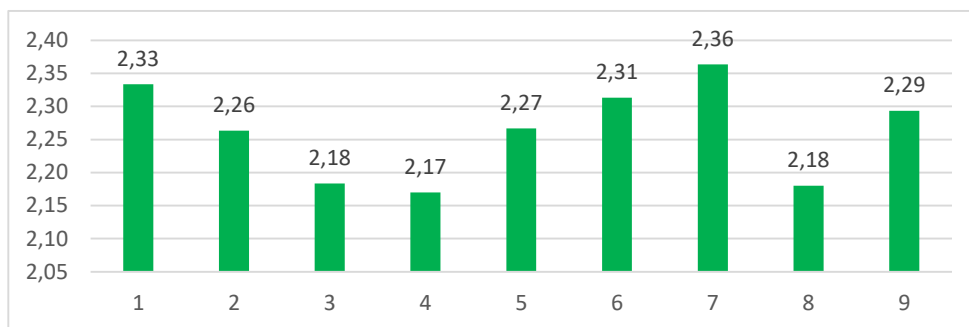
### 5 классы



Наименьшие результаты выявлены по экологической и миротворческой компетентностям  
 Высокий уровень отмечается по культурологической, здоровьесберегающей и социальной (лич ценность) компетентностям.

Средний показатель – 1,866., что является уровнем ниже среднего.

**6 классы**

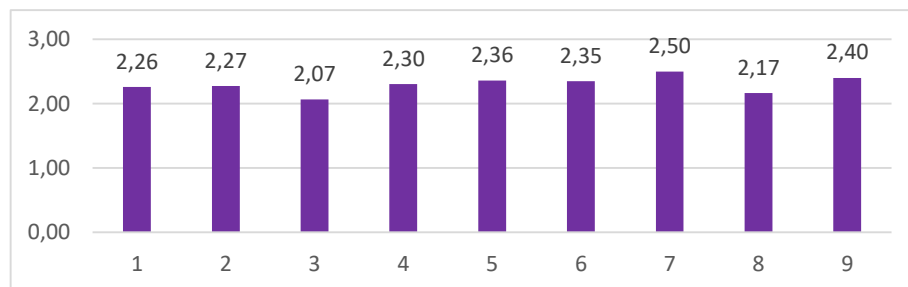


Наименьшие результаты выявлены по экологической и миротворческой и социальня (окр люди) компетентностям

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей и трудовой компетентностям.

Средний показатель – 2,26 б., что является средним уровнем .

**7 классы**

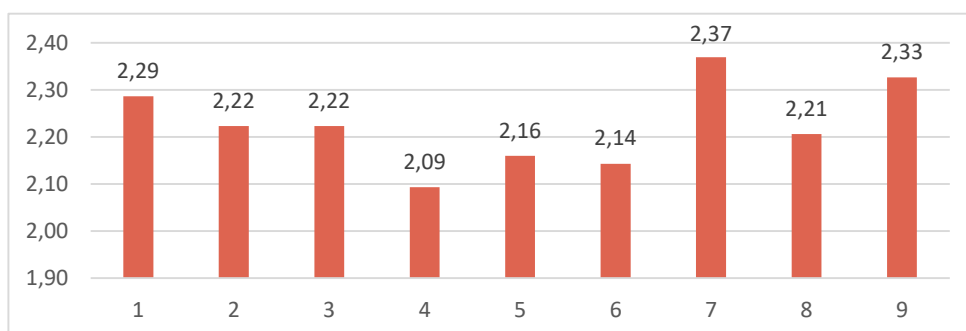


Наименьшие результаты выявлены по экологической и социальной компетентностям.

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентности.

Средний показатель – 2,3 б., что является средним уровнем.

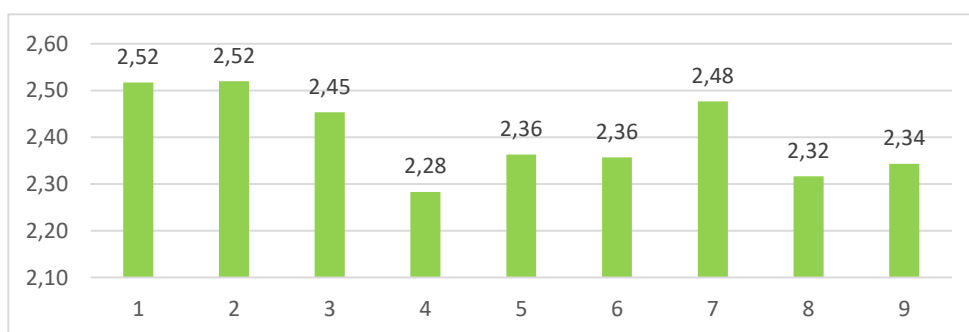
**8 классы**



Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и культурологической компетентностям

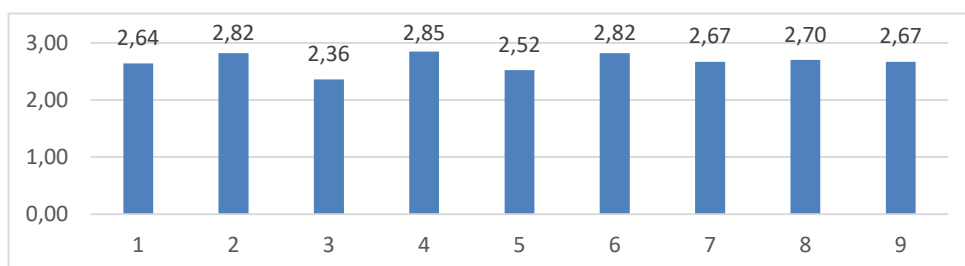
Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей и социальной компетентностям.  
Средний показатель – 2,23б., что является уровнем ниже среднего .

### 9 классы



Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и социальной компетентностям  
Высокий уровень отмечается по трудовой и гражданско-патриотической компетентности.  
Средний показатель – 2,4 б., что является средним уровнем.

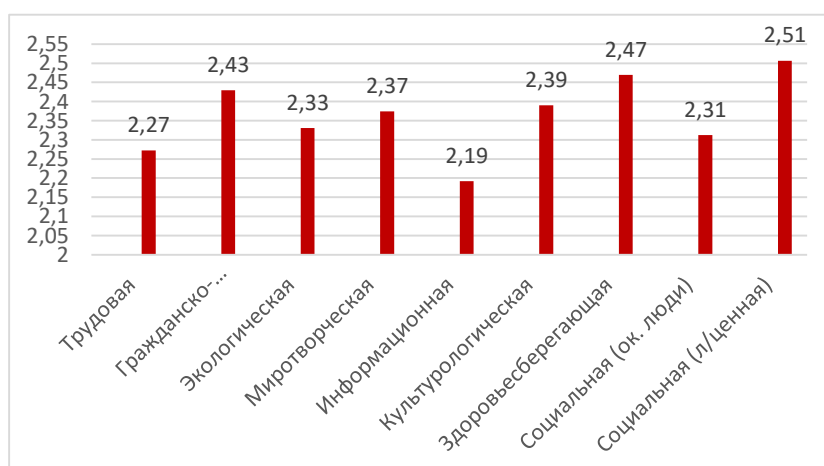
### 10 класс



Наименьшие результаты выявлены по экологической компетентности  
Высокий уровень отмечается по гражданской и миротворческой компетентностям  
Средний показатель – 2,8 б., что является высоким уровнем.

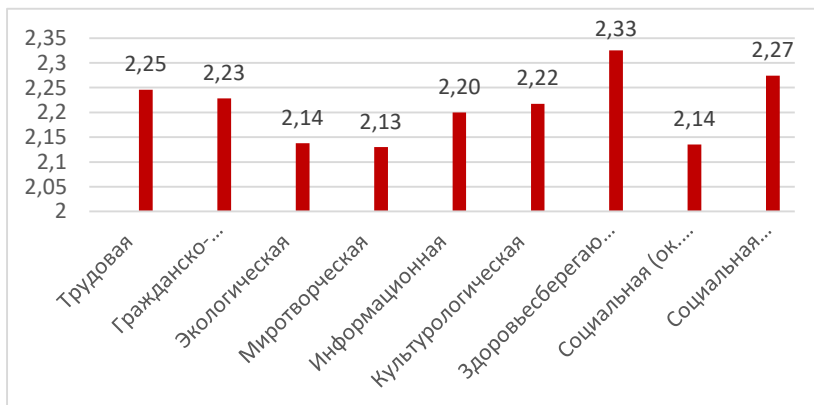
### Результаты мониторинга по уровням образования:

#### Начальное общее образование



Наименьшие результаты выявлены по информационной и трудовой компетентностям  
 Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей и социальной компетентностям.  
 Средний показатель – 2,36 б., что является средним уровнем.

### Основное общее образование

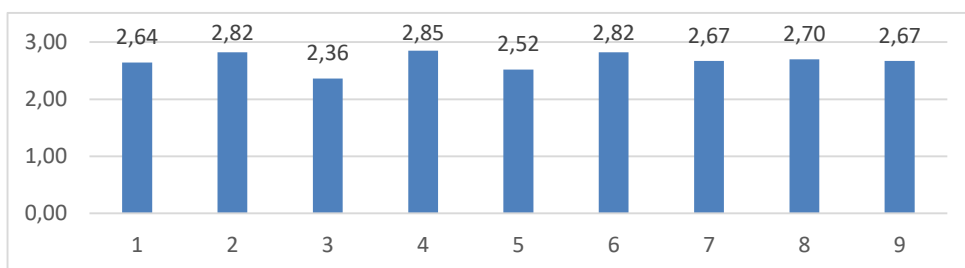


Наименьшие результаты выявлены по миротворческой и экологической и социальной компетентностям

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,26., что является средним уровнем.

### Среднее общее образование



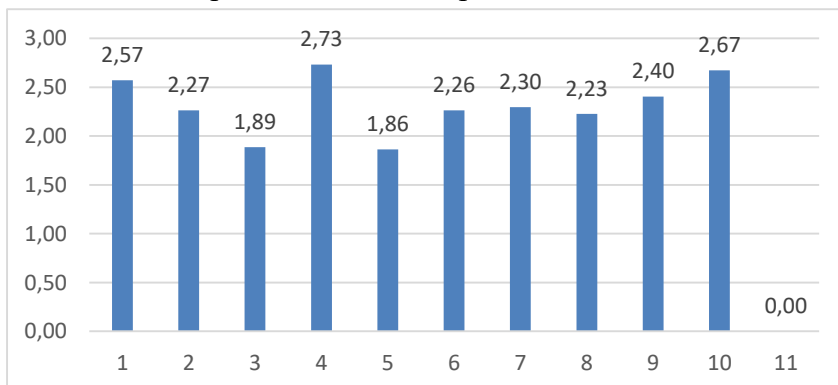
Наименьшие результаты выявлены по экологической компетентности

Высокий уровень отмечается по гражданской и миротворческой компетентностям

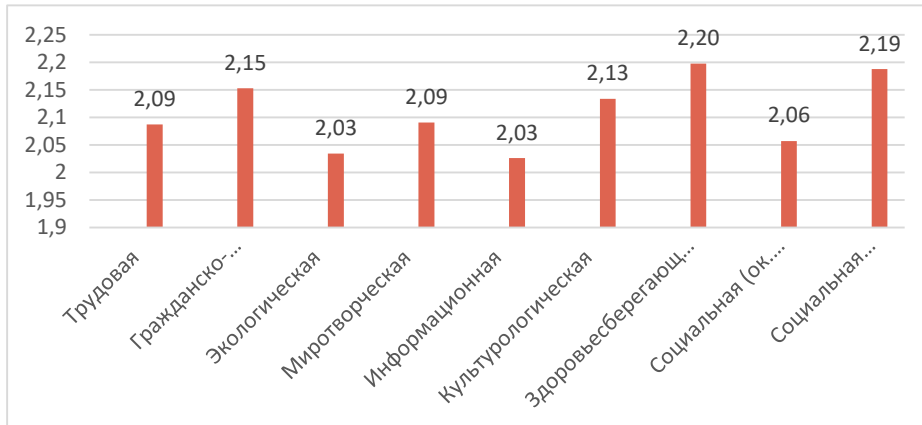
Средний показатель – 2.8 б., что является высоким уровнем.

### Общие результаты по школе

#### Средний балл по параллелям



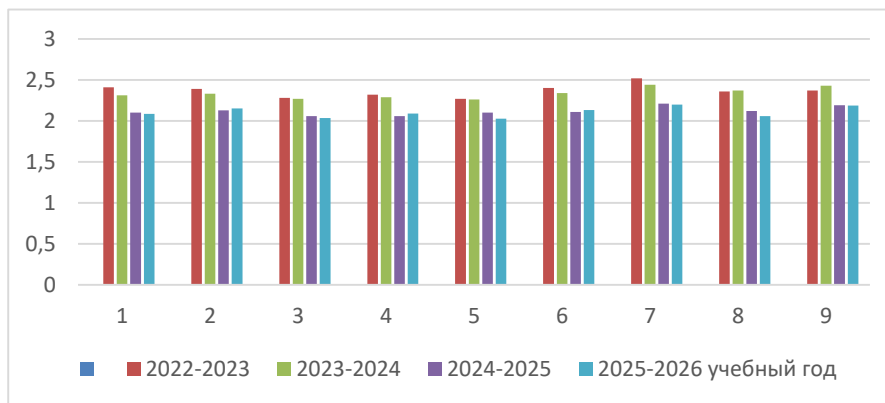
### Средний балл по компетентностям



Наименьшие результаты выявлены по экологической и информационной компетентностям. Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей и социальной (личная ценность) компетентностям.

Средний показатель – 2,12 б., что является уровнем ниже среднего.

Сравнительный анализ личностных результатов в целом по школе выявил: отрицательную динамику по трудовой, экологической, информационной, здоровьесберегающей, социальной (окружающие люди) компетентностям.



**Вывод:** выявлена средняя степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся

**Рекомендации:**

1. Для организации целенаправленной и планомерной работы классного руководителя по формированию личностных результатов проводить классные часы более эффективно.
2. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования трудовой, экологической, информационной, здоровьесберегающей, социальной (окружающие люди) компетентностей.
3. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.
4. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на второе полугодие 2025-2026 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
5. Педагогу-организатору и советнику директора при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2 полугодие 2025-2026 уч. год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Школа № 60» занимается в одну смену, по пятидневной учебной недели, по триместрам. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Также во второй половине дня для начальной школы созданы 10 группы продленного дня с охватом по 25 учащихся в группе, всего -250 учащихся.

Перемены от 10- 20 минут.

Учебный процесс организован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований: во время перемен осуществляется обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии -40 минут, во 2-10 классах- 45 минут. Начало первого урока в 8.30, окончание 7 го урока в 14.55 ч.

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом действующих правил безопасности.

Питание осуществляется в соответствии с плавающим графиком питания, который формируется с учетом наполняемости классов и их безопасной рассадки в столовой. Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи осуществляется с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

#### **Общие правила:**

1. Ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации учащихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний. В помещениях установлены дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук.
2. Учащиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела (выше 37,1<sup>0</sup>C)) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).
3. Посещение школы родителями ограничено. В случае необходимости, родитель может созвониться с классным руководителем или представителями администрации школы.

4. Лица, посещающие МБОУ «Школа № 60» на входе подлежат обязательной термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше. Для посетителей вводится обязательный масочный режим.

5. В здании школы проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;

- обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;

- установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков в помещениях школы и мыла в санитарных узлах.

- в конце учебного дня в образовательном учреждении проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов), дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

- Для всех работников школы сохраняется масочный режим при необходимости.

Выводы: организация учебного процесса осуществляется с учетом всех необходимых требований.

Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны следующие документы: план антитеррористической защищенности МБОУ «Школа №60»; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации; инструкции, памятки.

В МБОУ «Школа № 60» установлено видеонаблюдение: внутренних- 14, внешних- 11. Система видеонаблюдения позволяет контролировать как школьные площади общего пользования, так и пришкольной территории. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения.

В образовательной организации организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в образовательной организации обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, ЧОП ООО «Тугра». Согласно приказу по образовательной организации разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- журнал записи результата обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по ПБ;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС) в кабинете заместителя директора по АХЧ.
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В фойе школы, в комнате охраны, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок; телефон (стационарный) находится в кабинете заместителя директора по АХЧ на первом этаже.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа частично, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории

## 5. Оценка качества кадрового состава.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Всего в школе 45 педагогических работников из них 1 человек- педагог-психолог, также имеется 1- заведующий школьной библиотекой, 0,2 ставки- учитель-логопед, 0,2 ставки учитель –дефектолог для работы с детьми ОВЗ. В школе – 2 – молодых специалиста -1 учитель начальных классов, после окончания Казанского педагогического колледжа, 1- учитель английского языка, окончила КФУ.

Всего в педагогическом коллективе 14 чел.-31,2 % имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек- 44,4 % первую квалификационную категорию, 5 человек-11,1 % аттестованы на СЗД, нет аттестации – 6 чел -13,3 %

### **Имеют награды:**

чел – Почетная грамота Министерства обр. РФ
чел - Ветеран труда
чел – Нагрудной знак «За заслуги в образовании»
1 чел –знак отличия «Отличник просвещения РФ»
чел - Почетная грамота Министерство Образования и Науки РТ
чел –Благодарственное письмо МО и Н РТ
чел – Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани.

чел знак отличия «Почетный наставник»
1 чел – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
чел- Заслуженный учитель РТ
1 чел нагрудный знак «Яшь мөгаллим»
1 чел. Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традицией»
чел – Отличник сферы образования РТ

Возрастной состав следующий:

До 30	31-35	36-40	41-49	50-54	55 и старше
3	3	4	6	6	13

Средний возраст педагогов 48,2 лет.

По стажу:

До 5 лет	6-10 лет	11-14 лет	15 и более
3	7	2	33

Из 45 педагогов 42-93,3% человека имеют высшее педагогическое образование 3- 6,7 % человек среднее специальное образование.

. В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом (или –дистанционно) от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 16 учителей

#### **Аттестация педагогических кадров**

В 2025 году аттестация педагогических кадров проходила в полном соответствии с утвержденным Планом. Анализ результатов аттестации педагогических кадров школы за 3 года позволяет сделать вывод, что учителя Результаты аттестации представлены в таблице:

Квалификационная категория	Аттестация	2023	2024	2025
Высшая категория	Впервые		8	4
	Повторно	2	0	0
Первая категория	Впервые	1	2	4
	Повторно	1	5	0
Соответствие занимаемой должности	Впервые	2	0	0
	Повторно		0	0
Всего:		6	14	8

Таким образом, за 3 года прошли процедуру аттестации 28 человек. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые, индивидуальные консультации, семинары. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время

прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Участие учителей в НПК, НИК

№	Название	Уровень	ФИО
1	«Формирование самостоятельной работы с учебником для развития познавательной деятельности»	11 Международная НИК проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Абдуллина Л.Р.
2	«Дислексия, дисграфия, дизорфография: причина, формы, проявления и эффективные стратегии коррекции»	ИРО РТ	Архипова Л.Н.
3	Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие-2025	ИРО РТ	Архипова Л.Н.
4	«Национальные литературы республик Поволжья: проблемы межкультурной коммуникации»	КФУ	Исмагилова Г.Р.
5	Онлайн платформы как инструмент формирования ключевых компетенции молодых педагогов	VII Международная научно-практическая конференция. Нигматовские чтения	Айдарова З.В. Давыдова А.Н. Хасаншина Р.Р.
6	«Национальные литературы республик Поволжья: проблемы межкультурной коммуникации»	НПК КФУ	Исмагилова Г.Р.

Выводы : в основном, педагогический состав стабильный. Имеется дефицит в учителя труд(технология) мальчики. Образовательный ценз соответствует требованиям профессионального стандарта.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы - «Современные инновационные технологии и методы их использования в образовательном процессе с целью совершенствования учебно- воспитательного процесса».

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает следующие уровни: 1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства. 2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач. 3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой. 4. Работа методического Совета школы, объединяющего и координирующего методическую работу в школе. 5. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней. 6. Работа районного и городского методического центра по управлению УВП в школе: проведение семинаров, практикумов, мастер-классов на уровне района и города. На протяжении ряда лет в школе действуют методические объединения учителей:

- \*МО учителей русского языка и литературы (рук. Садртдинова А.Ш.);
- \* МО родного (татарского) языка и литературы (Исмагилова Г.Р.);
- \*МО иностранного языка (Ковалева Е.А.);
- \* МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии (Цапалина Е.В.);
- \*МО учителей начальных классов. (Архипова Л.Н.);
- \* МО общественно-научных предметов и ОБЗР (Хасаншина Р.Р.)
- \* МО классных руководителей (Белякова У.А.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года. Целью методической работы является создание и расширение организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий реализации компетентностного подхода как средствами повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Основными задачами методической службы были:

- оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка оценочных материалов, учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся для участия в школьном, муниципальном турах олимпиад. Проведение занятий с учащимися повышенной мотивации к учебе;
- стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической помощи в планировании и организации данной работы учителей-предметников и учащихся школы;
- внедрение в педагогический процесс учителей-предметников для использования в своей обучающей деятельности контекстные задачи, кейс-метод, другие современные технологии обучения; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы
- методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- выработка новой, более эффективной структуру методической работы с учителями-предметниками. Основными формами методической работы являлись:
  - открытые уроки;
  - семинары-практикумы;
- ; - педагогические консилиумы.

Для решения главной задачи ОУ, заложенной в образовательной программе учреждения, методической службой школы были созданы следующие условия:

- функционирует методическая служба в ОУ;
  - работают методические объединения учителей
- проводились внутришкольные семинары, конференции, практикумы по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников;
- Особое внимание в работе предметных МО уделялось совершенствованию организации уроков (применение нестандартных форм и технологий).

## 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется хорошо оборудованная библиотека, общая площадь -60 кв. метров, оборудована читальным залом на 12 посадочных мест, совмещенным с абонементом., отдельная комната – книгохранилище. Имеется компьютер. Режим работы библиотеки \_понеделник-пятница с 9.00 – 16.00 ч.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей; - привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей. Одной из приоритетных задач в работе школьных библиотек является задача совершенствования информационно-библиографического обслуживания читателей.

Заведующая школьной библиотекой имеет высшее педагогическое образование, большой опыт работы с детьми, активно участвует в жизни школы. Регулярно обновляются тематические уголки, проводится библиотечные уроки, интеллектуальные конкурсы.

Библиотечный фонд следующий:

№	Наименование	Кол-во
1	Учебники	22915
2	Художественная литература	3555

3	Дидактика и методическая литература, учебные пособия	2951
4	Справочная литература	420
	ВСЕГО	29841

Обеспеченность обучающихся учебной литературой-100%

Выводы: библиотечно- информационная обеспеченность соответствуют требованиям.

## **8. Оценка материально-технической базы.**

Здание школы трехэтажное, построено по проекту.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты	35
Компьютерный класс	1
Лаборантские	2
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Кабинет труда (технологии) для девочек	1
Кабинет труда (технологии) для мальчиков	1

### **Так же имеются:**

Библиотека

Кабинет педагога -психолога

Музей (зал боевой славы, история поселка Сухая река и история школы)

тир

спортивная площадка, военный городок

медицинский кабинет (смотровой, процедурный)

сведения об объектах для проведения практических занятий.

Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы лабораторным

оборудованием,

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

Сведения об объектах спорта

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в МБОУ «Школа №60 » есть все необходимые условия.

Учителя физической культуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды, располагающиеся в помещении двух спортивных залов: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты и т.д. Второй спортивный зал оборудован силовыми тренажерами. На пришкольном участке имеется спортивный комплекс, хоккейная коробка, футбольное поле, военный городок с полосой препятствия.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Информационно-техническое оснащение

Компьютеры	68
------------	----

МФУ	9
Принтер	15
Ноутбуки	51
Нетбуки	49
Комплект экран +проектор	28
Документ-камера	5
Акустическая система	1
Планшеты	7
Планшетный компьютер – трансформер педагога	2
Ноутбуки для администрации	6
Планшетный компьютер- трансформер для мобильного класса	30
Факс	2
Интерактивные панели	18
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	100 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100 %

### **Выводы**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Школа № 60»**

Источниками формирования имущества МБОУ «Школа № 60», в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из бюджета г. Казани
- 2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества.

### **Платные образовательные услуги**

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для учащихся.

В школе организованы следующие платные услуги:

		Кол-во уч-ся	Название кружка	класс	расписание
1	Брагина Е.Б.	26	«За страницами учебника русского языка»	5б	Вт 14.05-15.05,
		21	«Занимательная информатика»	3 е	Пт 13.20-14.20 Ср 13.20-14.20
2	Садртдинова АШ.	24	«Просто о сложном»	9б	Среда 15.00-17.00
3	Обухова Е. М.	20	«Просто о сложном»	9а	
4	Шарипова Ф. Н.	29	«Просто о сложном»	9в	среда

5	Парфинович Е. А.	10	«По стопам Лобачевского»	9а	Четверг 14.05-16.05
6	Гарипова Т.В.	25	«По стопам Лобачевского»	9б, 9в	Среда 15.00-17.00 Вторник 13.20-15.20
7	Тужилкина Н. В.	20	«Информационные технологии в экономике» «Повелители чисел»	9 е 6 е	Вторник 14.20-16.20
8	Давыдова А. Н.	12	«Экспериментальная физика»	9е	Пятница 15.00-17.00
9	Фадина И. В.	16 28	«Повелители чисел»	5б 5в	Понедельник 13.20-15.20 Вторник 13.20-15.20
10	Горбачева Т. С.	10	Экология и мы	9е	Вторник 14.55-16.55
11	Сафронова Ю.В.	18	«В мире географии»	9е	четверг
12	Хасаншина Р. Р.	18	Обществознание 2Д	9а, б 9б,в	Вторник 15.00-17.00 пятн 15.00-17.00
13	Салимзянов И.И	13	«Информационные технологии в экономике»	9е	Понед 15.00-17.00
14	Шарифуллина АР	21	«Real English»	2-е, 6-е	Среда 13.20-14.50
	Юсупова М. Р.	27	Знатоки	2в	Понед,вторник 12.40-13.25
	Айдарова З.В.	31	Знатоки	3б	Среда,пятница 12.30-13.15
	Амирова Г. Г.	27	Знатоки	3а	Четв,пятн 12.30-13.15
	Абдуллина Л. Р.	32	Знатоки	4б	Понед,среда 12.30-13.15
	Белякова У.А.	31	Знатоки	4а	Среда,пятн 12.30-13.15
	Адиятуллина В.И.	24	Знатоки	1а	Среда,пятн 12.30-13.15
	Хасанзянова Г.Р.	27	Знатоки	1б	Вторник,четв 11.30-12.15
	Маврина Е. А.	27	Знатоки	2а	Понед,четв 12.35-13.20
	Шигапова С.В.	24	Знатоки	2б	Среда,четв 12.30-13.15
	Архипова Л.Н.	30	Знатоки	3в	Четв, пят 13.20-14.15
	Сабирзянова Н.И	27	Знатоки	1в	Понед,среда 11.30-12.15
	Гафиятова А.Ф	32	Знатоки	4в	Понед,четв 12.30-13.15
	Архипова А.В.	20	Знатоки	2г	Четверг,пятн 12.30-13.15

В МБОУ «Школа № 60» большое значение уделяется организации *предшкольной подготовки*. Деятельность групп по адаптации детей к условиям школьной жизни регулируется Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом ОУ, договором между учреждением и родителями. В группах предшкольной подготовки «Малышок» дети осваивают и получают развитие по следующим учебным дисциплинам: «Изучаем грамматику», «Умеем считать», «Учимся читать». Учителя, работающие в группах предшкольной подготовки, прошли соответствующую курсовую подготовку.

**По улучшению материального состояния школы в 2025 году сделано следующее:**

-Произведен текущий ремонт:

Замена линолеума в кабинете математики- 3/5

Отремонтированы лавочки (коридоры с 1 по 3 этаж)

\*приобретены-

- спортивный инвентарь на сумму 70000 рублей;

- 10 комплектов лаборатории по физике;

-интерактивные панели в количестве 4 штуки (кабинеты 2/3, 3/9,2/4,2/6).

\*Сделан косметический ремонт в спортзале.

\* сделаны 2 дополнительных кабинетов в младшем блоке 2-3 этажей.

### **Выводы**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

- личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно - воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания. Способы сбора информации

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

1) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

2) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучающихся.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные работы. Промежуточная аттестация в виде контрольных работ проводится по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы проведения промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы.

Одним из направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг проводится с использованием разработанных для каждой параллели метапредметных работ, также включает в себя диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание». Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 1-4 и 5-10 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа №60» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты

удовлетворительны. Педагогический коллектив МБОУ «Школа №60» предполагает в 2026 году продолжить работу по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### Показатели деятельности к самообследованию МБОУ «Школа № 60» Авиастроительного района г. Казани за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	875 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394/45 %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470/ 53,7 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11/1,3 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304/34,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов
3,96	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,2 профиль 4 - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек /7,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек /4 %
1.19.1	Районного уровня - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек /0,3%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,6%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>167 человек-19 %</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	42 человек /93,3 %

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42человек /93,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /6,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /86,7%
1.29.1	Высшая	14 человек/31,1%
1.29.2	Первая	20 чел./44,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека-6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека-6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/28,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	875 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор школы



А.Г.Амелин